



4

## Qu'est-ce que la santé mentale de la petite enfance?



---

---

---

---

---

---

---

---

5

## Qu'est-ce que la santé mentale de la petite enfance?



Toutes ces émotions font partie de la santé mentale d'un nourrisson



---

---

---

---

---

---

---

---

6

## Définition

La **santé mentale des nouveau-nés et de la petite enfance**, que l'on appelle parfois le développement socio-affectif, est la capacité de développement d'un enfant, de la naissance à l'âge de cinq ans de:

Former des **relations** étroites et sécurisées avec des adultes et des pairs

Vivre, de gérer et d'exprimer une gamme complète d'**émotions**

**Explorer** l'environnement et d'apprendre, tout cela dans le contexte de la famille, de la collectivité et de la culture

(Cohen, Oser & Quigley, 2012, pg. 1)



---

---

---

---

---

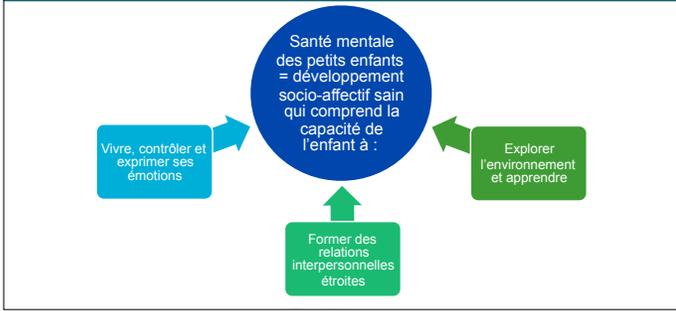
---

---

---

## La santé mentale et le développement des petits enfants sont interdépendants

7



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Qu'est-ce que la promotion de la santé mentale de la petite enfance?

8

- Cela signifie la **promotion** du développement et du bien-être optimal des petits enfants (0 - 3 ans) et de leurs familles, de la **prévention** des difficultés et de l'intervention lorsque les petits enfants sont à risque ou lorsque des problèmes sont détectés.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Résultats d'une bonne santé mentale précoce

9



Une bonne santé mentale précoce augmente la probabilité d'obtenir:

- Des résultats positifs de santé physique et mentale
- Du succès global



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Zones de confort

10



## Secteurs comportementaux

11

SECTEURS COMPORTEMENTAUX	DEFINITION
<b>Autorégulation</b>	Capacité/volonté de se calmer ou de s'ajuster aux conditions physiologiques ou environnementales
<b>Conformité</b>	Capacité/volonté de se conformer aux directives des autres et d'obéir à des règles
<b>Communication</b>	Signaux verbaux/non verbaux qui indiquent des sentiments, une affectivité et des états internes
<b>Adaptation</b>	Capacité/réussite à gérer ses besoins physiologiques
<b>Autonomie</b>	Capacité/volonté à établir son indépendance
<b>Affect</b>	Capacité/volonté à démontrer ses sentiments et son empathie pour les autres
<b>Interaction avec les autres</b>	Capacité/volonté à répondre ou entamer des réponses sociales avec les prestataires de soins, les adultes et les pairs

(ASQ-3™ and ASQ:SE Training Materials by Jane Squires, Jane Farrell, Janina Clifford, Suzanne Yockelson, and Elizabeth Twombly. Copyright © 2010 Paul H. Brookes Publishing Co. All rights reserved. www.agesandstages.com)

État de santé mentale du nouveau-né



NOUVEAU-NÉ

COMPORTEMENTS DE PRESTATION DE SOINS

Sensibilité  
Attention  
Disponibilité  
Réparation

Rudesse  
Punition  
Non disponibilité  
Effrayant/Éffrayé

Outill(s)  
informatif(s)

RELATION D'ATTACHEMENT

Sécurisée  
Non sécurisée  
Désorganisée

Recherche de proximité  
Recherche d'autonomie  
Développement de plans partagés

DÉVELOPPEMENT D'UN SYSTÈME DE RÉPONSE AU STRESS

Développement du contrôle

Contrôle partagé avec le prestataire de soins

Dysfonctionnement partagé avec le prestataire de soins

Auto-soulagement

Aggravation

Outill(s)  
d'intervention

DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF

Développement interpersonnel

Développement intrapersonnel

Cognition

Communication et comportements sociaux

Auto-efficacité et amour propre

Perception de soi-même

SOURCE :  
Mary Reila,  
BA(Hon.), Dip.CS  
Gestionnaire des services cliniques  
Yorktown Child and Family Centre

12

## La nature interdisciplinaire de la SMPE

13

Les praticiens du domaine de la santé mentale de la petite enfance (SMPE) ont des antécédents éducatifs diversifiés.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Quels sont les faits concernant la santé mentale précoce des tout-petits?

14



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fait n°1 : Les événements vécus par la mère avant la conception ont une incidence sur le bébé

15

### Selon des études :

- Les événements stressants vécus avant la conception (ESVAC) peuvent augmenter le risque d'insuffisance de poids à la naissance et d'un mauvais état de santé chez les 9 à 24 mois (Cheng, Park, Wisk, Mandel Wakeel, Litzelman, Chatterjee et Witt, 2016)
- Le risque des femmes exposées à des ESVAC que leur bébé présente une insuffisance de poids à la naissance est de 38 % supérieur à celui des autres femmes (Cheng, Park, Wisk, Mandel Wakeel, Litzelman, Chatterjee et Witt, 2014)
- L'accumulation d'ESVAC est associée à l'insuffisance de poids à la naissance (Cheng, Park, Wisk, Mandel, Wakeel, Litzelman, Chatterjee and Witt, 2014)

### Qu'est-ce que cela signifie pour les politiques et les programmes?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Fait n°2 : Durant la grossesse, l'état émotionnel et physique de la mère a une incidence sur le bébé

16

Dès la conception, le développement physique et la santé mentale du bébé sont influencés.

L'état émotionnel de la mère a des répercussions sur la physiologie in utero, qui en retour peuvent marquer l'enfant toute sa vie.  
(Kinsella, Monk, 2009)

Certains facteurs environnementaux comme le stress prénatal ont des incidences sur le développement émotionnel, comportemental et cognitif du bébé.  
(Glover, 2011)

Selon l'étude systématique de Gavin (2005), 13 % des femmes souffrent de dépression durant la grossesse.

Des études démontrent que l'incidence de l'environnement prénatal, y compris le stress prénatal, touche l'enfant durant toute sa vie.  
(Kinsella, Monk, 2009)



## Fait n°3: Les tout-petits ont une santé mentale dès qu'ils sont nés

17



Ils expriment leurs émotions



Ils répondent au confort



Ils interagissent avec les gens



Center on the Developing Child (2013). *Early Childhood Mental Health (IMHP)*. Retrieved from [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu)

## Fait n°4 : Un attachement réconfortant est essentiel au bien-être du bébé

18

- Il s'agit de la première relation et de la relation la plus importante dans la vie du bébé
- Cette relation est le fondement de sa régulation et résilience
- L'absence d'un attachement réconfortant peut nuire du développement



## Qu'est-ce que l'attachement?

19

- L'attachement est la première relation entre le nourrisson et le principal prestataire de soins.
- L'attachement se développe à la petite enfance, et devient évident surtout de 7 à 9 mois, alors que le bébé **cherche la proximité** et manifeste de l'**anxiété en présence d'un étranger** (Bowlby, 1969)
- On pourrait comparer la régulation externe à un **thermostat**
  - La détresse du nourrisson le pousse à chercher la proximité;
  - La réaction et la sensibilité du prestataire de soins amènent le bébé à se sentir réconforté et en sécurité;
  - Il s'agit d'une base sûre d'exploration (Bowlby, 1969)



Promotion de la santé  
mentale du nourrisson  
PSMN

## Fait n° 5: Les tout-petits peuvent développer un attachement à n'importe qui

20



Les tout-petits développent un attachement avec tout prestataire de soins, **bon ou mauvais**, et non seulement avec les personnes qui sont régulièrement à l'écoute et démontrent de la tendresse.

Promotion de la santé  
mentale du nourrisson  
PSMN

## Fait n°6 : Le développement requiert des relations

21

- Le développement de la régulation commence immédiatement, et doit être stimulé.
- Chez le nouveau-né, la régulation est instable et n'est pas un indicateur de ce que sera sa capacité de régulation plus tard (Kopp, 1982; Porges, 1996 mentionné dans Halligan et coll. 2013).
- Les systèmes physiques ne sont pas bien régulés lors de la petite enfance; ils prennent un certain temps à le devenir.
- La maturité du cortex préfrontal joue un rôle déterminant.
- Rôle du cerveau – l'enfant doit exercer ses fonctions cognitives de résolution de problèmes et de gestion des émotions.
- Lorsque l'enfant est dérégulé, le cortex préfrontal s'éteint.



Promotion de la santé  
mentale du nourrisson  
PSMN

Fait no. 7 : Les expériences précoces changent leur vie

22



Les expériences précoces d'un tout-petit, dont les expériences affectives, seront imprimées dans l'architecture de leur cerveau. Cela comprend les bonnes et les mauvaises



National Scientific Council on the Developing Child (2004). *Children's Emotional Development is Built into the Architecture of Their Brains: Working Paper No. 2*. Retrieved from [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu)

---

---

---

---

---

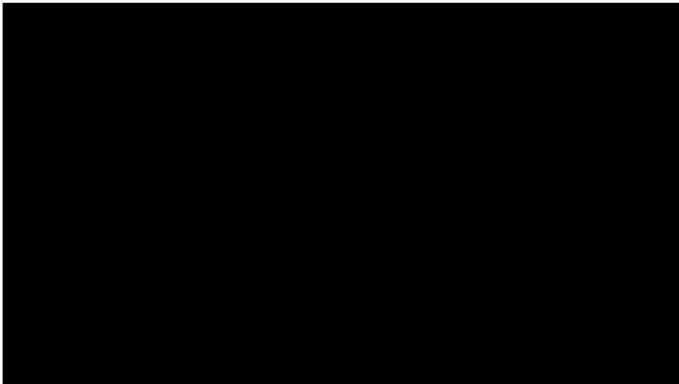
---

---

---

---

---



23

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Fait n° 8: Chaque bébé est né avec la capacité d'être résilient, mais il n'est pas né résilient

24

La résilience se développe au fil du temps. Les tout-petits naissent avec la capacité de développer de la résilience.



Lorsqu'ils vivent des difficultés précoces, il peut être difficile pour eux de récupérer sans la présence d'un attachement sécurisé.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fait n° 9: La vie avant l'école est très importante

25

Tout ce dont j'ai vraiment besoin, je l'ai appris à l'école primaire.



**Les expériences précoces sont importantes.**  
Les expériences qu'un enfant vit avant le début de sa scolarité influenceront son développement et sa réussite à l'école.



Center on the Developing Child (2013). *Early Childhood Mental Health* (summary). Source: [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fait n°10 : Nous pouvons cerner les risques tôt

26



**Il est possible de reconnaître un mauvais état de santé mentale à la petite enfance.**  
Dans un monde idéal, l'intervention serait immédiate.



National Scientific Council on the Developing Child (2012). *Establishing a Level Foundation for Life: Mental Health Begins in Early Childhood*, document de travail N° 6. Source: [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fait n°11 : Porter attention peut changer la vie d'un enfant

27



Jack Shonkoff, Centre on the Developing Child <https://www.youtube.com/watch?v=141k2p-9H0>, June 2015

---

---

---

---

---

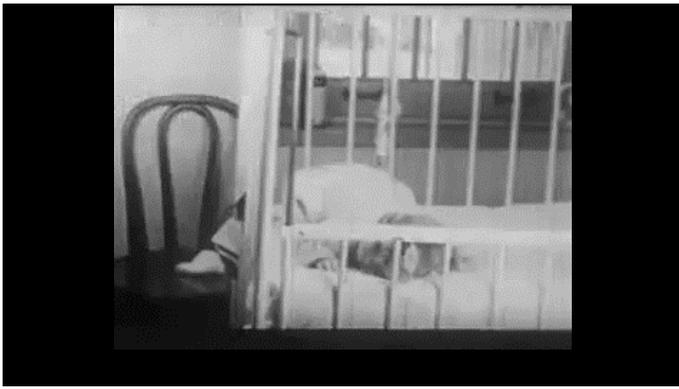
---

---

---

---

---



28

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fait n°12 : Peu comprennent l'importance d'une bonne santé mentale précoce

29



Beaucoup de nourrissons et de jeunes enfants qui ont souffert de négligence ou de mauvais traitements ne reçoivent pas l'aide de santé mentale dont ils ont besoin.

- Santé mentale des nouveau-nés – Institut de formation communautaire (2016)
- GRATUIT pour les programmes du CAPC/CPNP!  
30 heures de formation / [www.imhpromotion.ca](http://www.imhpromotion.ca)



Bruce D. Perry (2004). *Maltreated Children: Experience, Brain Development, and the Next Generation*. New York: W.W. Norton.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### On ne peut pas se permettre d'ignorer un risque potentiel d'un trouble de santé mentale précoce

30

Selon certaines croyances populaires, les jeunes enfants élimineront leurs troubles de santé mentale en grandissant, mais des études longitudinales montrent que ce n'est pas le cas (Breslau et coll., 2014).

En réalité, l'incidence sociologique et économique à long terme des troubles de santé mentale chez les nourrissons et les jeunes enfants est importante, ce qui fait de la santé mentale à la petite enfance un enjeu **extrêmement important pour l'État et les communautés.**



Clinton, J., Kays-Burden, A., Carter, C., Bhasin, K., Cairney, J., Carney, N., Janus, M., Kulkarni, C., & Williams, R. (2014). Supporting Ontario's youngest minds: Investing in the mental health of children under 6. Ontario Centre of Excellence for Child and Youth Mental Health. Retrieved from [http://www.excellenceforchildandyouth.ca/sites/default/files/policy\\_early\\_years.pdf](http://www.excellenceforchildandyouth.ca/sites/default/files/policy_early_years.pdf).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fait n°13 : Il faut intervenir tôt

(Les longs délais et les listes d'attente nuisent au développement)

31



Lorsque nous **détections** un problème potentiel et **interventions rapidement** aux préoccupations de santé mentale avec le soutien et les services appropriés, il est plus facile et plus probable d'influencer positivement le développement de l'enfant.



Center on the Developing Child (2007). *The Impact of Early Adversity on Child Development* (brief). Retrieved from [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fait n°14 : Les troubles sont détectables avant l'âge scolaire

32

Des troubles de santé mentale peuvent être détectés avant que les enfants entrent dans le système scolaire.



Center on the Developing Child (2013). *Early Childhood Mental Health* (sommaire). Source : [www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fait n°15 : L'adversité précoce laisse sa trace

33

L'adversité précoce ne renforce pas l'enfant, elle augmente ses risques d'échec dans différents aspects de la vie : santé physique, santé mentale, réussite scolaire.

L'adversité précoce peut nuire aux résultats à court et à long terme.

Lorsqu'on ne comprend pas bien le contexte d'un enfant, notamment ses relations actuelles et passées, et ce qu'il a vécu, notre capacité à répondre efficacement à ses besoins devient considérablement limitée.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**QU'EST-CE QUI INFLUENCE UN NOURRISSON?  
LES RÉSULTATS DE LA SANTÉ MENTALE PRÉCOCE**



---

---

---

---

---

---

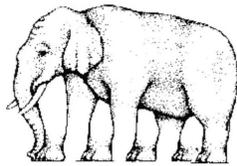
---

---

---

---

**Votre perspective**



Combien de pattes a l'éléphant?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ce que vous voyez chez un enfant**

- Un comportement à « corriger »?
- Un enfant à « corriger »?
- Un développement qui ne correspond pas à vos attentes?
- Une famille à « corriger »?
- De l'espoir ou du désespoir?
- Des questions?
- Toutes ces réponses?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Le stress et les traumatismes précoces ont-ils réellement des répercussions?

40

Les adultes disent parfois : « ils sont trop jeunes pour comprendre. » Aussi jeunes soient-ils, **les enfants sont affectés par les événements traumatisants** et le stress fréquent et prolongé. Ils ne comprennent peut-être pas exactement ce qui se passe, mais l'incidence sur le développement de leur cerveau peut changer leur vie.

**L'âge ne protège pas l'enfant des traumatismes et de leur incidence sur le développement.**



The National Child Traumatic Stress Network: Early Childhood Trauma (<http://nctsn.org/nctsn/early1>, August 2010).

## Effets neurobiologiques des traumatismes précoces durant l'enfance

41

### Effets structuraux

Ventricules latéraux plus gros, volume intracrânien diminué

(De Bellis, Keshavan, et coll., 1999)

### Effets chimiques

Dysrégulation des hormones de stress

(De Bellis, Chrousos, et coll., 1994; Hart, Gunnar, & Cicchetti, 1990; Kivostani et coll., 1997; Tarullo & Gunnar, 2006)

### Effets neuropsychologiques

Sensibilité neurologique accrue devant des stimulus visuels et auditifs

(Pollak, Cicchetti, Kabanau, & Brannaghin, 1997; Shackman, Shackman, & Pollak, 2007)

### Effets chromosomiques

Érosion du télomère; télomère court

(O'Donovan et coll., 2011; Shalev et coll., 2012)

(Lieberman, 2014)

## SURVOL DE LA RECHERCHE : LA FONDATION SCIENTIFIQUE POUR LA SANTÉ MENTALE DU NOURRISSON

42



Promotion de la santé mentale du nourrisson  
PSMN

## Concept 1 : La négligence nuit au développement

43

**NÉGLIGENCE** La négligence peut constituer une menace au développement **encore plus grande** que le mauvais traitement.

L'incidence de la négligence diffère selon l'âge de l'enfant.

Chez les nourrissons et les jeunes enfants, on observe des retards dans leur capacité à comprendre et à gérer les émotions, des retards cognitifs, et un déficit sur le plan des fonctions exécutives et de la réaction au stress.

Le simple fait de retirer l'enfant d'un environnement de grave négligence ne garantit pas des résultats positifs.



National Scientific Council on the Developing Child (2012). The Science of neglect: The Persistent Absence of Responsive Care Disrupts the Developing Brain. Working Paper 12 <http://www.developingchild.harvard.edu>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## La négligence...

44



Lorsqu'un enfant est négligé, son cerveau se concentre sur ses besoins, et **délaie les autres domaines de développement.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Concept 2

45

**Le cerveau et les aptitudes se développent au fil du temps, dès la conception.**

Les expériences des premières années influenceront à la fois le cerveau et les gènes, c'est-à-dire ce qu'on appelle fréquemment l'architecture ou la fondation de tout l'apprentissage à venir.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Périodes critiques

46

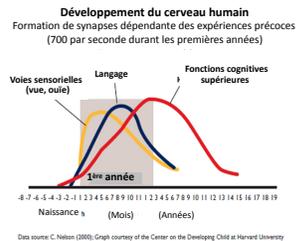
- Les expériences que l'enfant vit durant ces périodes critiques ont **un pouvoir extraordinaire** sur la structure du développement du cerveau.
- Ces périodes arrivent habituellement **très tôt dans la vie**, et c'est pourquoi il est très important de comprendre les expériences à la petite enfance.
- Il arrive qu'en fonction de l'instruction donnée par le système, **le cerveau s'adapte** pour optimiser les chances de reproduire la même expérience dans l'avenir.



## Développement du cerveau

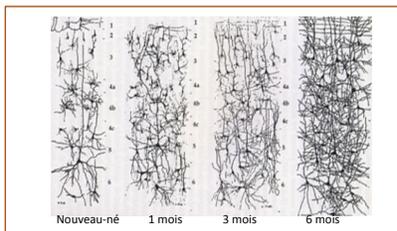
47

- **700 nouvelles connexions neuronales** sont établies à **chaque seconde** durant les trois premières années de la vie, mais l'environnement et les expériences peuvent modifier cette création.
- Cette période de croissance du cerveau **consomme plus de calories** que n'importe quelle autre phase du développement.



## Croissance du cerveau au cours des premiers mois

48



[www.developingchild.harvard.edu](http://www.developingchild.harvard.edu)

Center on the Developing Child | HARVARD UNIVERSITY





---

---

---

---

---

---

---

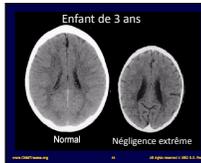
---

---

---

### ***Ce qui est inutilisé sera perdu!***

Plus un système ou un ensemble de cellules neuronales sera activé, plus il évoluera. Plus la synapse est stimulée, plus elle sera renforcée. C'est comme lorsqu'on veut garder quelque chose en mémoire : **plus on le répète, plus on le mémorise.**




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ***Concept 4***

#### **Plasticité du cerveau – La capacité à changer diminue avec le temps**

- La plasticité du cerveau est la **capacité du cerveau à changer** par rapport à un stimulus
- Au fur et à mesure que nous vieillissons, les circuits cérébraux **se stabilisent** et ont plus de difficulté à se modifier.
- La possibilité de changement existe même après les premières années, mais le **coût de ce changement augmente avec l'âge.**




---

---

---

---

---

---

---

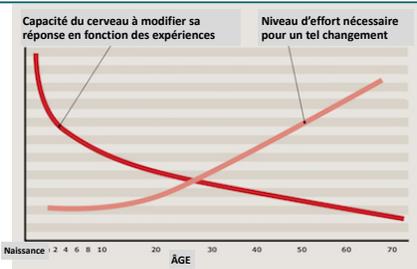
---

---

---

## La capacité de modification du cerveau diminue avec l'âge

55

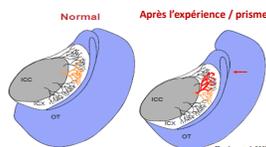


Promotion de la santé mentale du nourrisson PSMN

## Circuits neuronaux du hibou

56

Le pouvoir des nouveaux circuits neuronaux



Promotion de la santé mentale du nourrisson PSMN

(Cameron, 2014)

## Concept 5

57

Le service et le retour sont essentiels à l'apprentissage, la santé et le bien-être de la petite enfance



Promotion de la santé mentale du nourrisson PSMN

Serve and Return. (n.d.). Retrieved January 26, 2016, from <http://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>

Les bébés sont prêts aux relations dès leur naissance – leur croissance dépend des relations qu'ils ont au quotidien



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Concept 6

#### Nous influençons l'expression des gènes

##### Épigénétique

- Les expériences influencent l'expression des gènes
- L'expression des gènes influencent le développement du cerveau



Mogowan, P. O., & Szyf, M. (2010). The epigenetics of social adversity in early life: Implications for mental health outcomes. *Neurobiology of Disease*, 39(1), 66-72.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Les expériences à la petite enfance influencent l'expression des gènes et structurent le développement

#### Épigénétique :



Mogowan, P. O., & Szyf, M. (2010). The epigenetics of social adversity in early life: Implications for mental health outcomes. *Neurobiology of Disease*, 39(1), 66-72.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Épigénétique

61

- Lorsqu'un bébé interagit avec son environnement, cette interaction peut laisser une signature chimique dans ses gènes.



- Cette interaction peut empêcher l'expression de certains gènes, et amplifier l'expression d'autres gènes.



Mcgowan, P. O., & Szyf, M. (2010). The epigenetics of social adversity in early life: Implications for mental health outcomes. *Neurobiology of Disease*, 39(1), 66-72.

## Les gènes et le milieu social

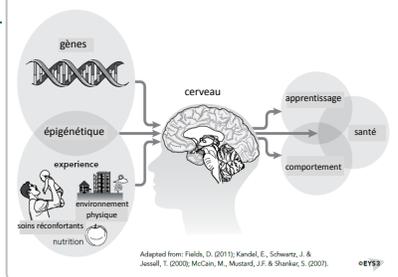
62

- Le séquençage complet du génome humain, en 2001, est considéré comme un triomphe de la biologie.
- « ... les indices portent à croire que le milieu social a une profonde incidence sur la fonction d'un gène; il apporte le contexte et la stimulation de l'expression variée d'un code héréditaire. » (traduction libre)



Mcgowan, P. O., & Szyf, M. (2010). The epigenetics of social adversity in early life: Implications for mental health outcomes. *Neurobiology of Disease*, 39(1), 66-72.

FIGURE 2.8 Développement du cerveau basé sur les expériences



Adapted from Field, D. (2011); Kandell, E., Schwartz, J. & Javel, S. (2009); McGowan, M., Mustafa, J.F. & Shankar, S. (2007).

©EYEP

63

## Transmission familiale

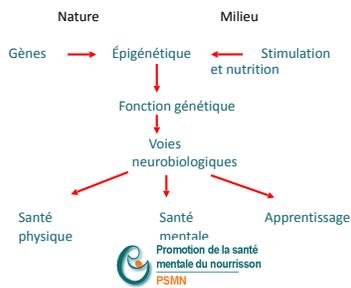
64

- L'épigénétique nous aide à comprendre comment le soin maternel est transmis d'une génération à l'autre.
- Grâce à l'épigénétique, nous comprenons mieux comment les parents forment le futur comportement parental de leurs enfants.
- L'épigénétique nous aide à comprendre comment les expériences environnementales s'intègrent aux gènes et, en fin de compte, à l'architecture du cerveau.



## Développement humain

65



## Concept 7

66

### Le stress toxique perturbe le développement

- Ce stress toxique peut être subi par les nouveau-nés, les tout-petits et ceux en âge préscolaire.
- Pour les nouveau-nés, un tel stress apparaît dans la relation avec les prestataires de soins primaires.

## Qu'est-ce que le stress pour un bébé?

67

- A lieu dans la relation avec le prestataire de soin
- Il ne s'agit pas d'un événement particulier; c'est plutôt un stress chronique qui nuit au développement
- Il s'agit de l'échec répété et général à aider le nourrisson à gérer sa détresse
- Survient lorsque les prestataires de soins ont un manque flagrant de cohérence, font peur, sont intrusifs ou négligents



Toxic Stress Derails Healthy Development. (n. d.). Retrieved January 26, 2016, from <http://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>

## Niveau de stress

68

Stress positif – brève augmentation du rythme cardiaque, légère augmentation des niveaux d'hormones de stress

Stress tolérable – réaction de stress grave, temporaire et temporisée par des relations positives/de soutien

Stress toxique – activation prolongée de la réaction de stress en l'absence de relations de protection



## Stress toxique et développement du cerveau

69

- Le stress toxique est l'activation fréquente et prolongée d'une réaction de stress.
- Il déclenche la sécrétion de signaux chimiques qui nuisent au développement et au fonctionnement du cerveau.
- Il existe des données mondiales sur les répercussions du stress à la petite enfance sur toute la vie de l'enfant.



Toxic Stress Derails Healthy Development. (n. d.). Retrieved January 26, 2016, from <http://developingchild.harvard.edu/resources/toxic-stress-derails-healthy-development/>





## ***Il vaut mieux intervenir plus tôt – Nous le savons***

76

La précocité de l'intervention est essentielle et peut faire une GRANDE différence.

- Il existe un lien notoire entre les symptômes de traumatisme d'un enfant et le niveau d'exposition qu'un enfant a vécu par rapport à des événements traumatisants.
- Plus fréquemment et plus longtemps un enfant est exposé à la violence, plus son comportement sera problématique à long terme, aux niveaux sociaux, affectifs et psychologiques.
- Les interventions et les sources de soutien doivent traiter à la fois les besoins immédiats et les préoccupations à long terme en matière de développement et de relations.
- Plus nous attendons pour détecter et intervenir en cas de problèmes, plus l'impact sur le développement de l'enfant sera négatif.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# **Merci!**



77

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---